

ねん 年 くみ 組 ばん 番 ()

このちょうさは、クラスでのかつどうをすすめるあなたのいしきをしらべるものです。
それぞれのしつもの 4～1 のすうじのあてはまるところに、1 つずつ 〇をしましょう。

4とてもあてはまる 3すこしあてはまる 2あまりあてはまらない 1まったくあてはまらない

問題の発見、確認	① 仲	クラスのみ ^な で やりたいことが あります。	4-3-2-1
	② 生	クラスのこと ^で やりたいことや なおしたほうがよいことを みつけています。	4-3-2-1
	③ 自	クラスをたのしくしたり、 <u>じぶんをよくしたり</u> したいと おもって います。	4-3-2-1
解決方法の話し合い	④ 仲	はなしあいのときに、ともだちのはなしを <u>さいごまで</u> きいています。	4-3-2-1
	⑤ 生	はなしあいのときの、しかいやきろく、ていあんなどの <u>やくわりのやりかた</u> がわかり、はなしあっています。	4-3-2-1
	⑥ 自	はなしあいのときに、 <u>わけ</u> をいっています。	4-3-2-1
解決方法の決定	⑦ 仲	みんなできめるときには、 <u>じぶんとはちがういけんの</u> <u>よいところ</u> を みつけてから きめています。	4-3-2-1
	⑧ 生	みんなできめるときには、 <u>みんなにとって よいこと</u> を えらんで きめています。	4-3-2-1
	⑨ 自	<u>かつどうにぴったりな</u> <u>じぶんのめあて</u> を きめています。	4-3-2-1
決めたことの実践	⑩ 仲	ともだちと <u>なかよく</u> <u>かつどう</u> しています。	4-3-2-1
	⑪ 生	みんなできめたことを <u>まもって</u> <u>かつどう</u> しています。	4-3-2-1
	⑫ 自	<u>じぶんできめためあて</u> にむけて、 <u>かつどう</u> しています。	4-3-2-1
振り返り	⑬ 仲	かつどうをおえたときには、 <u>ともだちのよいところ</u> や <u>がんばっているところ</u> を みつけることができます。	4-3-2-1
	⑭ 生	かつどうをおえたときには、ともだちといっしょに かつどうすることが <u>たのしい</u> とおもえます。	4-3-2-1
	⑮ 自	かつどうをおえたときには、 <u>じぶんのやりたかったこと</u> が <u>さいごまで</u> できて <u>うれしい</u> とおもえます。	4-3-2-1

がっきゅうかつどういしきちょうさ
学級 活動 意識 調査

ねんせいよう
2年生用

が	つ	に	ち
月		日	

ねん 年 くみ 組 ばん 番 ()

このちょうさは、クラスでのかつどうをすすめるあなたのいしきをしらべるものです。
それぞれのしつもの 4～1 のすうじのあてはまるところに、1 つずつ 〇をしましょう。

4とてもあてはまる 3すこしあてはまる 2あまりあてはまらない 1まったくあてはまらない

問題の発見、確認	① 仲	クラスのみん ^な でやりたいことがあり、みんなにつたえています。	4-3-2-1
	② 生	クラスのこ ^と で やりたいことや なおしたほうがよいことを みつけて、みんなにつたえています。	4-3-2-1
	③ 自	クラスをたのしくしたり、じぶんをよくしたりしたいとおもっています。	4-3-2-1
解決方法の話し合い	④ 仲	みんなではなしあうときには、ともだちのはなしを きちんとさいごまで きいています。	4-3-2-1
	⑤ 生	みんなではなしあうときの、しかいやきろく、ていあんなどの やくわりのやりかたがわかり、すすんではなしあっています。	4-3-2-1
	⑥ 自	みんなではなしあうときには、わけ(りゆう)までかんがえて、すすんでいけんがいえます。	4-3-2-1
解決方法の決定	⑦ 仲	みんなできめるときには、じぶんとはちがういけんのよいところを みつけてから、よくかんがえてきめています。	4-3-2-1
	⑧ 生	みんなできめるときには、じぶんにとってだけでなく、みんなにと ってよいことをえらんできめています。	4-3-2-1
	⑨ 自	めあてややりかたをきめるときには、じぶんにあっているかをよく かんがえて、きめています。	4-3-2-1
決めたことの実践	⑩ 仲	ともだちと いっしょになかよく かつどうしています。	4-3-2-1
	⑪ 生	みんなできめたことは、きめたとおりにかつどうしています。	4-3-2-1
	⑫ 自	じぶんできめためあてにむけて、いっしょうけんめいに かつどうしています。	4-3-2-1
振り返り	⑬ 仲	かつどうをおえたときには、ともだちのよいところやがんばっているところをたくさんみつけることができます。	4-3-2-1
	⑭ 生	かつどうをおえたときには、クラスをよくするためにみんなでかつ どうすることが、とてもたのしいとおもえます。	4-3-2-1
	⑮ 自	かつどうをおえたときには、じぶんがやりたかったことが、 さいごまでできて とてもまんぞくできます。	4-3-2-1

平成 30 年度 低学年部会の基本的な考え方

1年生用と2年生用を作成

昨年度、特に1年生にとっては言葉が分かりづらいという意見が多数出ました。今年度は、言葉や内容を簡単にした1年生用と、もともとの意識調査である2年生用とを分けて利用します。

調査の仕方を柔軟に

特に低学年は、活動直後に意識調査をすることで、具体的な場面を思い出しながら答えることができます。同様に「解決方法の話合い」や「解決方法の決定」は、話合い活動の直後に調査することも考えられます。学級や子どもの実態に応じて調査の仕方を柔軟に変えていくことで、より正確に実態を把握することができると思います。

個の実態や変容の把握に生かす

全体の平均をとると15項目に大きな差がなくても、個のチャートを見ると、その実態や変容がより明確に表れます。個の実態把握に生かしましょう。

意識調査のやり方の統一を

特に低学年では、一つひとつ説明しながら意識調査を行うので時間がかかります。そこで、今年度の研究を通して、意識調査の取り方をマニュアル化し、誰でも同じようにできるようにしていきたいと考えています。